

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБП ОУ
«Старицкий колледж»
 Т.Е. Керничина
Приказ № 21-С/2 от 20.02.2023 г.



ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЗА 2022 ГОД**

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
Введение		3
1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2.	Система управления образовательным учреждением Функционирование внутренней системы оценки качества образования	6
3.	Показатели деятельности образовательного учреждения	7
4.	Структура подготовки специалистов в ОУ	15
4.1	Структура подготовки специалистов	15
4.2	Динамика плана приема абитуриентов в колледж	16
4.3	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	18
5.	Содержание подготовки выпускников	20
5.1	Анализ основных профессиональных программ и программ учебных дисциплин	20
5.2	Организация учебного процесса	23
5.3	Организация и проведение производственной (профессиональной) практики обучающихся	25
6.	Качество подготовки выпускников	28
6.1	Мониторинг качества знаний	28
6.2	Итоговая аттестация обучающихся	29
6.3	Программы дополнительного образования детей и взрослых	35
6.4	Обучение детей-сирот и лиц из числа детей-сирот	36
6.5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	36
7.	Условия реализации образовательных программ	38
6.1	Кадровое обеспечение	39
6.2	Учебно-методическое обеспечение	39
6.3	Материально-техническая база	43
8.	Воспитательная работа	45
9.	Комплексная безопасность образовательной организации	50
Заключение		52

Введение. Основание для самообследования:

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.02.2017 г.), Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 г. №136), Приказа директора ГБП ОУ «Старицкий колледж» от 20.02.2023 г. №21-С/2 «О проведении процедуры самообследования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж», в колледже проведено самообследование

Самообследование обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности организации.

Цель данного самообследования: представить общественности информацию об основных результатах деятельности учреждения, дать оценку выполнения отдельных задач, эффективности использования различного рода ресурсов, раскрыть проблемы функционирования и, в результате комплексного анализа, определить перспективы направления деятельности.

Основными объектами оценки при самообследовании являются:

система управления организацией, условия осуществления образовательного процесса, образовательные программы, реализуемые колледжем, образовательная деятельность, содержание и качество освоения обучающимися образовательных программ, трудоустройство выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, социальное и государственно-частное партнёрство, финансово-экономическая деятельность, а так же деятельность организации по показателям профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Обеспечивая информационную открытость колледжа посредством самообследования, надеемся на результативность деятельности, привлечение интереса и внимания со стороны общественности и работодателей.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке основные виды деятельности: реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

- программ подготовки специалистов среднего звена;
- реализация дополнительных образовательных программ в рамках основной программы СПО;

Название учреждения (по уставу)	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж»
--	---

Тип	Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Финансирование	Государственное
Учредитель	Тверская область
Подчинение	Функции и полномочия учредителя от имени Тверской области осуществляет Правительство Тверской области, Министерство образования Тверской области, Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области в рамках представленных полномочий;
Год основания	1945
Учебная неделя	6 дней
Специальности	В 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах реализуются - профессиональные образовательные программы по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 49.02.01 Физическая культура; <i>Дополнительные программы в рамках основной программы СПО:</i> - Изготовитель игровых кукол
Форма обучения	Очная, заочная
Юридический адрес Фактический адрес	171360 Россия, Тверская область, г. Старица, ул. Советская д.8
Руководитель образовательного учреждения	Керничихина Татьяна Евгеньевна
Контактный телефон	Телефоны: (8-263) 23-253, 23-085 Факс: (48263) 23213 Электронная почта: spustar2007@rambler.ru Сайты колледжа: www.spustar.nubex.ru ; http://nsportal.ru/site/14660

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Тверской области об образовании, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Тверской области, Уставом колледжа.

Правоустанавливающие документы:

№ п/п	Наименование нормативно-правовых документов	Время принятия, срок действия	Серия, регистрационный номер
1	Лицензия	15.12.2015 г.	Серия 69ПО1 № 0002540 регистрационный № 730
2	Свидетельство о государственной аккредитации	26.01.2016 г. с 01 марта 2022 года - бессрочно	Серия 69А01 № 0000723, регистрационный № 4
3	Устав	Утвержден Приказом Министерства образования Тверской области от 27.10.2015 г. №189-к; изменения в Устав – 08.07. 2016 г. № 90-к, 17.07. 2018 г. № 66-к, 31.10 2018 г. № 204-к, 16.04. 2021 г. № 16-к	

Внутреннее управление деятельностью колледжа регламентируется локальными актами и организационно-распорядительной документацией, которые разрабатываются в соответствии с законодательством Российской Федерации по следующим направлениям: учредительные документы; локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность, образовательный процесс, учебно-методическую работу, деятельность органов самоуправления, обеспечивающие делопроизводство; локальные акты организационно-распорядительного характера.

В Колледже разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников.

Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий.

Финансово-экономическая деятельность. Колледж является бюджетным учреждением, которое создается органами государственной власти для осуществления управленческих, социально-культурных, научно-технических и иных функций

некоммерческого характера и финансируется из соответствующего бюджета на основе сметы доходов и расходов. Основная цель деятельности колледжа – предоставление образовательных услуг населению.

Направление использования бюджетных средств. Для обеспечения текущей деятельности колледжа (заработная плата, налоги, коммунальные платежи, услуги связи, увеличение стоимости основных средств и материальных запасов, прочие расходы).

Использование средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров и благотворительных фондов. Для обеспечения текущей деятельности колледжа (заработная плата, налоги, коммунальные платежи, услуги связи, увеличение стоимости основных средств и материальных запасов, прочие расходы). От спонсоров и благотворительных фондов денежные средства не поступали.

Самообследованием установлено, что колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами. Локальная нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов. Колледж имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к учреждению среднего профессионального образования.

2. Система управления образовательным учреждением. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тверской области, договором с учредителем и Уставом колледжа.

Управление Учреждением осуществляется Советом колледжа, а непосредственное управление – директором.

Структура системы управления Учреждением определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия и направлена на обеспечение учебно-воспитательного процесса с целью освоения реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Структура системы управления колледжа представляет собой взаимосвязанную и взаимодействующую цепочку (директор - его заместители – председатели методических комиссий – преподаватели – кураторы групп - студенты), что позволяет достаточно оперативно транслировать принимаемые решения на всех уровнях, получать обратную информацию об их выполнении.

Административная структура (директор, заместители директора, учебная часть, хозяйственная служба, бухгалтерия) тесным образом связана с органами самоуправления (Совет колледжа, педагогический и методический Советы, студенческий совет), что способствует более полному и четкому распределению управленческих функций.

Вопросы, решаемые педагогическим советом, в первую очередь связаны с разработкой мер по реализации ФГОС СПО, рабочих учебных планов и программ по дисциплинам и модулям, обсуждением и утверждением планов учебно-воспитательной, методической работы; анализом состояния их исполнения, промежуточных и конечных результатов процесса обучения.

На заседаниях методического совета рассматриваются вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, изучением и возможной рекомендацией к использованию разнообразных методик обучения, форм и методов контроля знаний студентов, различных тестовых материалов, рецензированием методических разработок преподавателей, работой над

различными видами исследовательских работ. Научно-методическая работа организуется заместителем директора по учебно-методической работе.

К органам студенческого самоуправления относятся общее собрание студентов и избранный на нем студенческий совет. Общее собрание студентов, как форма прямой демократии, является высшим органом студенческого самоуправления, который наделен полномочиями на принятие управленческих решений, обязательных для выполнения всеми членами студенческого коллектива.

Директор несет ответственность перед студентами, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом.

Разграничение полномочий между директором колледжа и органами самоуправления учреждения определяется Уставом.

Комплектование штата работников колледжа осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных, как правило, на неопределенный срок. В случаях, предусмотренных законодательством, могут заключаться срочные трудовые договоры. Заработная плата работнику учебного заведения выплачивается за выполнение им функциональных обязанностей и работ, предусмотренных трудовым договором, должностными обязанностями и должностной инструкцией.

На каждый учебный год разрабатывается комплексный план учебно-методической и воспитательной работы, составляются планы структурных подразделений. Колледж ежегодно представляет бухгалтерскую, финансовую, статистическую и иную отчетность, установленную действующим законодательством.

Деятельность колледжа обеспечивается системой взаимодействующих документов: приказы, распоряжения, решения, протоколы, представления; документы финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности; документы кадровой службы для работников и обучающихся; объяснительные записки, заявления, заключения, справки.

Контроль за работой структурных подразделений осуществляется ответственными лицами в соответствии с внутриколледжным планом контроля и графиком внутриколледжного контроля.

Организацию и контроль ведения делопроизводства осуществляет секретарь учебной части и специалист по кадрам. Документационное обеспечение управления ведется в соответствии с номенклатурой дел. Оформление, выдача и хранение документов об образовании проводится в соответствии с действующей Инструкцией о порядке выдачи документов государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Индикаторами результативности данной системы являются: повышение качества образования, продуктивное участие студентов и сотрудников колледжа в конкурсах, конференциях, распространение инновационных педагогических технологий в коллективе, высокая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, информационная компетентность педагогического коллектива и студентов.

Вывод: Существующая система управления в целом соответствует действующим организационно-правовым, распорядительным документам и утвержденной нормативно-правовой документации.

3. Показатели деятельности образовательного учреждения

N п/п	Показатели	Единица измерения	
-------	------------	-------------------	--

	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	-
1.1.1	По очной форме обучения	человек	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	276
1.2.1	По очной форме обучения	человек	210
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	65
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	3
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	50
1.5	<i>Подпункт утратил силу с 31 марта 2017 года – приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года №136</i>		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	54/20%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	5/2,3%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	99/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	22/48%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/88%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/55%

1.11.1	Высшая	человек/%	10/45%
1.11.2	Первая	человек/%	2/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	-
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		-
	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	28378,5
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1289,9
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	141,2
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	100
	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	25,0
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	150/100%
4	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	4/1,4%

4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек/%	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.4.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

4.4.2	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе		4
4.5.1	по очной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4

	возможностями здоровья с другими нарушениями		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.2	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе		
4.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными	человек	0

	возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.2	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации (Пункт 4 дополнительно включен с 31 марта 2017 года приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 года N 136	человек	0

4. Структура подготовки специалистов в ОУ

4.1 Структура подготовки специалистов

В соответствии с лицензией колледж осуществляет подготовку специалистов по образовательным программам базового и повышенного уровней. Формы реализации основных профессиональных образовательных программ – очная, заочная.

Колледж имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим основным образовательным программам, программам дополнительного образования:

Общее образование

Среднее общее образование

Профессиональное образование

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 49.02.01 Физическая культура
- 43.02.10 Туризм
- 40.02.01. Право и организация социального обеспечения
- 46.01.03 Делопроизводитель
- 11.01.08 Оператор связи

Дополнительное образование

- Дополнительное образование детей и взрослых
- Дополнительное профессиональное образование
В 2018–2019 учебном году реализуются
- профессиональные образовательные программы по специальностям:
 - 44.02.01 Дошкольное образование;
 - 44.02.02 Преподавание в начальных классах;*- дополнительные программы в рамках основной программы СПО:*
 - Изготовление художественных изделий из бересты;
 - Изготовитель игровых кукол;*- программы дополнительного профессионального образования:*
 - «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО» (программа профессиональной переподготовки)
 - «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (программа курсов повышения квалификации)

В 2019–2020 учебном году реализуются

- профессиональные образовательные программы по специальностям:*
 - 44.02.01 Дошкольное образование;
 - 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
 - 49.02.01 Физическая культура
- дополнительные программы в рамках основной программы СПО:*
 - Изготовление художественных изделий из бересты;
 - Изготовитель игровых кукол;
- программы дополнительного профессионального образования:*
 - «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО» (программа профессиональной переподготовки)

- «Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (программа курсов повышения квалификации)

В 2020-2021 учебном году реализуются

- профессиональные образовательные программы по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
 - 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
 - 49.02.01 Физическая культура
- дополнительные программы в рамках основной программы СПО:*
- Изготовитель игровых кукол

В 2021-2022 учебном году реализуются

- профессиональные образовательные программы по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
 - 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
 - 49.02.01 Физическая культура
- дополнительные программы в рамках основной программы СПО:*
- Изготовитель игровых кукол

4.2 Динамика плана приема абитуриентов в колледж

Прием в колледж на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2022-2023 учебные годы проводился в соответствии с контрольными цифрами приема, утверждаемыми Министерством образования Тверской области. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля.

Прием в колледж проводится в соответствии с Правилами приема, которые ежегодно утверждаются на основании нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Тверской области по вопросам приема.

Для качественного набора обучающихся и выполнения контрольных цифр приема в образовательном учреждении проводится системная профориентационная работа.

В колледже сложилась эффективная система профориентационной работы, включающая разнообразные формы и методы работы по подготовке к приему абитуриентов. Основными направлениями этой работы выбраны: ежегодное проведение «Дней открытых дверей», Дней профессионального образования в Старицком районе, сотрудничество с предприятиями и организациями, средствами массовой информации. Профориентационная работа по приему студентов ведется в течение всего учебного года.

Прием абитуриентов в колледж проводится на основании поданного заявления и документа об образовании на общедоступной основе в соответствии с контрольными цифрами приема.

Основными целевыми группами являются:

- учащиеся, имеющие основное общее образование (9 классов);
- молодежь, получившая среднее (полное) общее образование (11 классов);
- молодежь, получившая начальное профессиональное образование;
- граждане, имеющие среднее (полное) общее образование, которые стремятся получить профессиональные навыки для трудоустройства или смены профессии.

Цель Программы профессиональной работы: формирование привлекательного имиджа СПО в разрезе получения востребованных специальностей.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

1-я задача - обеспечить выполнение контрольных цифр приема через прогноз экономического развития территории и востребованных профессий; анализа ситуации кадровой потребности в разрезе профессий и уровня образования;

2-я задача - донести до абитуриентов преимущество получения среднего и профессионального образования.

3-я задача - повысить престижность обучения в колледже через проведение мероприятий:

- День открытых дверей для выпускников школ;
- родительские собрания в школах;
- мастер - класс по специальностям;
- агитационная работа студентов по школам;
- концерты силами студентов;
- посадка деревьев, участие в городских акциях;
- волонтерская деятельность;

4-я-задача - создать условия для обеспечения качественного набора студентов через вовлечение иногородних студентов в проведение профориентационной работы, подготовку информационных материалов: плакаты по специальностям, буклеты, статьи в СМИ; специальный выпуск стенгазет.

5-я задача - участие колледжа в городских и районных ярмарках презентаций специальностей.

Профессиональная пропаганда и агитация проводится с целью привлечения абитуриентов для поступления в колледж. По этому направлению ежегодно проводится следующая работа:

- Разработка, издание и переиздание информационно-рекламных материалов (буклетов) для абитуриентов с информацией о колледже и специальностях профессиональной подготовки.

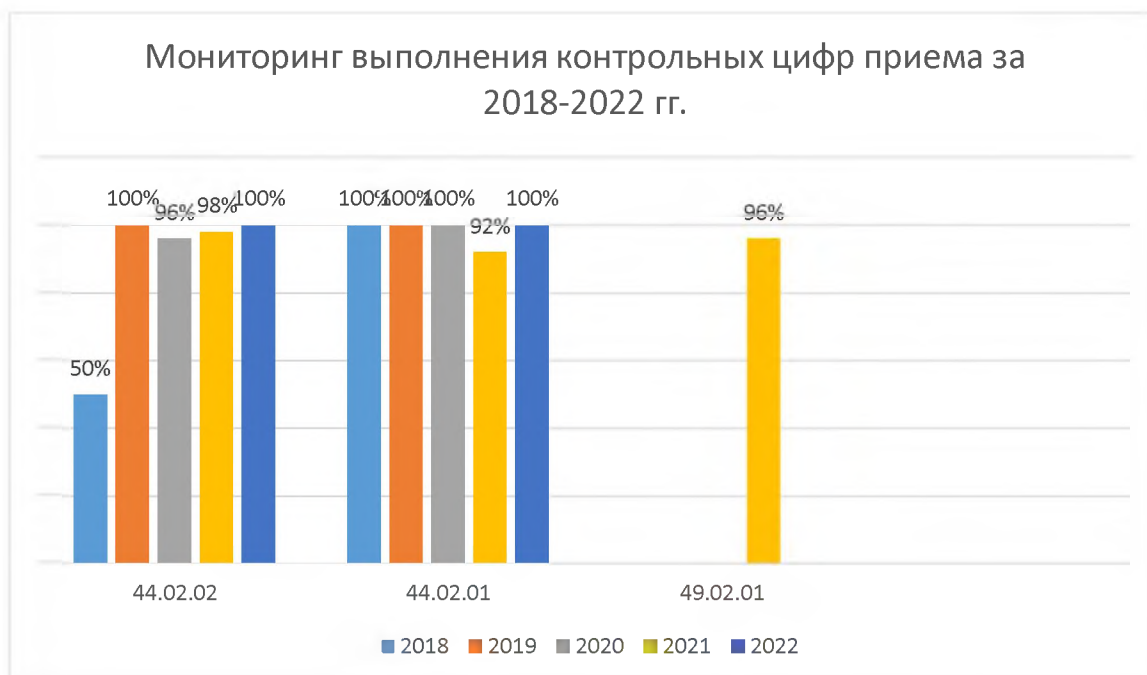
Работа со СМИ, укрепление общественных связей (размещение материалов для абитуриентов в электронных и печатных СМИ, публикация статей, заметок о жизни колледжа в СМИ района, поддержание регулярных контактов с органами образования города, районов, проведение Дней открытых дверей, районного Дня профобразования. Реклама и пропаганда (размещение информации о колледже в региональных справочниках для абитуриентов, рассылка информационных материалов в школы города района);

- Организация и проведение выездных встреч с выпускниками общеобразовательных школ и представителей администрации колледжа и преподавателей

- организация экскурсий в колледже для учащихся школ;
- проведение традиционного «Дня открытых дверей»;
- участие в ярмарках учебных мест;
- фильмы о колледже, видеоролики и презентации по специальностям;

Необходимо отметить, что интересной и дающей хороший результат является профориентационная работа с привлечением студентов. Такие студенты-выпускники направляются в свои школы, встречаются с учителями, администрацией, с их помощью организуют встречи для выпускников своих бывших школ.

Данные о приеме в ГБП ОУ «Старицкий колледж» по годам: 2018 г - по специальности «Преподавание в начальных классах» - 50%, «Дошкольное образование» - 100%, 2019 г. – по специальности «Преподавание в начальных классах» - 100%, «Дошкольное образование» - 100%, «Физическая культура» - 100%, 2020 г. – по специальности «Преподавание в начальных классах» -96% (100% очное обучение; 92% заочное обучение), «Дошкольное образование» - 100%, 2021 г. – по специальности «Преподавание в начальных классах»-98% (100% очное обучение; 92% заочное обучение), «Дошкольное образование» - 92%, «Физическая культура»-96%, 2022 г. - по специальности «Преподавание в начальных классах» - 100%, «Дошкольное образование» - 100% (очное отделение).



Выводы по разделу:

Профориентационная работа в колледже способствует выполнению контрольных цифр приема, но необходимо рассмотреть более актуальные формы взаимодействия колледжа с образовательными учреждениями района и области.

4.3 Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа

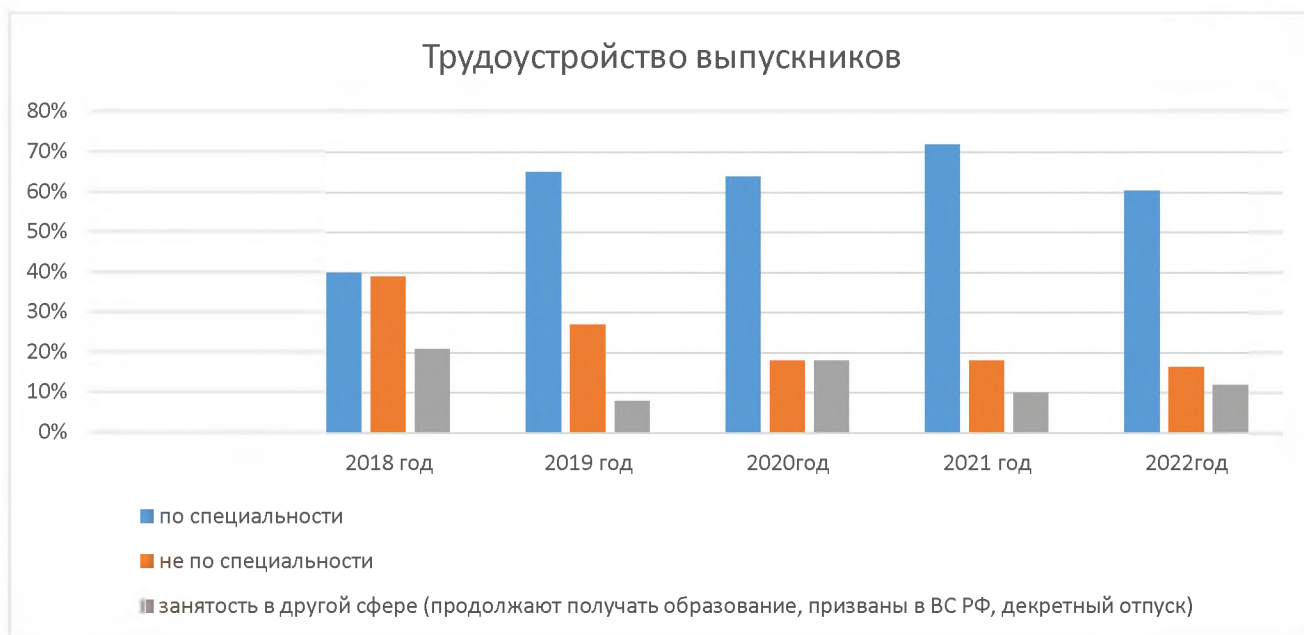
Одно из основных направлений развития колледжа - взаимодействие с социальными партнерами. Договоры об организации практики заключены с образовательными организациями г. Старица и Тверской области.

В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

В колледже осуществляются разнообразные формы деятельности содействия трудоустройству выпускников: обрабатываются данные по мониторингу трудоустройства выпускников, проводится профориентационная работа, активно ведется поиск новых работодателей, которые готовы сотрудничать с колледжем на долгосрочной основе.

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2022 года приведены в таблице:

№ п/п	Наименование ПОО	Наименование профессии/ специальности	Кол-во выпускников	Трудоустройство по специальности			Трудоустройство по другой профессии (чел./%)	Занятость (продолжение обучения в ссузе, вузе) (чел./%)	Призваны в ВС РФ (чел./%)	Декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком (чел./%)	Нетрудоустроены (чел./%)
				ВСЕГО По полученной профессии (в том числе дошкольные учреждения и реабилитационные центры) (чел./%)	Трудоустройство по полученной профессии на территории Тверской области (чел./%)	Трудоустройство по полученной профессии на территории другой области (чел./%)					
1	ГБПОУ «Старицкий колледж»	44.02.02. Преподавание в начальных классах	23	14/61%	13/56%	1/4%	3/13%	1/4% (очно)	2/7 %	0	3/13%
2		44.02.01. Дошкольное образование	15	9/60%	5/33%	4/27%	3/20%	0	0	2/13%	1/6



Самообследованием установлено, что структура подготовки специалистов в колледже проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, отвечает запросам социальных партнеров, обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда, способствует их карьерному росту. Профорientационная работа является основой для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

5. Содержание подготовки выпускников

5.1. Анализ основных профессиональных программ и программ учебных дисциплин

Подготовка специалистов по представленным специальностям осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Содержание подготовки обучающихся. Программы подготовки специалистов среднего звена представляют собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым специальностям.

ППССЗ разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС), утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ по реализуемым в колледже специальностям. ППССЗ ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы, в рамках установленных ФГОС СПО.

Структура ППССЗ по каждой реализуемой специальности соответствует современным требованиям и включает в себя: календарный учебный график, рабочий учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, итоговой государственной аттестации. Календарный учебный график и рабочий учебный план по каждой реализуемой специальности разработан на основе ФГОС СПО по данной специальности и Разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования.

Календарный учебный график регламентирует распределение учебной нагрузки (обучение по учебным циклам, учебная и производственная практики, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) и каникулярного времени по календарным неделям учебного года.

Учебный процесс в колледже организуется согласно рабочим учебным планам, графику учебного процесса, рабочим учебным программам, календарно-тематическим планам.

Все рабочие программы имеют четкую структуру:

- паспорт с указанием места в общей структуре ОПОП, цели и задач, вида деятельности (для ПМ), профессиональных компетенций, практического опыта (для ПМ), умений, знаний;
- рекомендуемое количество часов на усвоение с конкретизацией на практические занятия и самостоятельную работу;
- результаты освоения профессионального модуля;
- содержание учебной дисциплины (или профессионального модуля) с конкретизацией тем, дидактических единиц, количества часов, уровня усвоения, тематикой практических занятий, видов самостоятельных работ, для ПМ видов работ по учебной и производственной практик, тематикой курсовых работ в части предусмотренного профессионального модуля;
- условия реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей с указанием названия кабинетов, оборудования, информационных источников;
- формы контроля оценки результатов усвоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Разработаны рабочие программы по основным видам практик профессиональных модулей для всех реализуемых специальностей. Каждый вид практики предполагает: виды заданий с конкретизацией его содержания; алгоритм выполнения задания; формы отчетности. Все задания направлены на приобретение практического опыта, формирование профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

Реализация рабочих программ ориентирована на освоение учебных дисциплин и МДК профессиональных модулей в процессе овладения профессиональными и общими компетенциями, приобретение практического опыта, умения и знания.

Рабочие программы циклов ОГСЭ, ЕН и ОП имеют профессиональную направленность, которая отражена в выборе учебных дисциплин и МДК профессиональных модулей за счет вариативной части ОПОП.

В определении содержания практических занятий и самостоятельных работ в циклах ЕН и ОП имеют место задания, направленные на мотивацию к профессиональной деятельности в соответствии со специальностью.

Все рабочие программы учебных дисциплин и МДК профессиональных модулей имеют составную часть, предполагающую самостоятельную работу студентов. Виды самостоятельной работы и их содержание определяется темами, требующими дополнительного изучения материала, и теми профессиональными и общими компетенциями, которые должны быть сформированы у студентов. Целесообразность и эффективность видов самостоятельных работ (анализ, подбор информации или материалов, систематизация материалов, создание схем (таблиц), разработка презентаций и проектов и т.д.) обеспечивая тем, что они являются базой подготовки студентами к аудиторным занятиям (семинарам, практическим занятиям) и к выполнению учебной и производственной практик. Это позволяет реализовать требования к выпускникам в соответствии с ФГОС СПО.

Формирование профессиональных и общих компетенций, умений, знаний осуществляется за счет активных методов организации образовательного процесса (командных, деловых игр,

проектных, диалоговых, дискуссионных, проблемных и др.) и интерактивных форм проведения занятий.

В то же время, все они непосредственно связаны и внеаудиторной работой, которая предполагает частичное или полное выполнение отдельных заданий при подготовке к учебным занятиям.

В рабочих программах прописаны формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен). Представленные формы промежуточной и итоговой аттестации соответствуют ФГОС СПО и учебным планам.

Рабочие программы обеспечены фондами оценочных средств по учебным дисциплинам и МДК профессиональных модулей.

Паспорта фонда оценочных средств разработаны на весь курс учебной дисциплины и МДК профессионального модуля на основе разработанных практических занятий и самостоятельных работ с учетом форм промежуточной аттестации.

Текущий контроль в зависимости от специфики учебной дисциплины или МДК профессионального модуля предполагает разнообразные материалы: вопросы для обучения или устного опроса, представление или презентация разработанных материалов (фрагментов работы с детьми, дидактических материалов и т.д.), выполненные задания в рабочих тетрадях, обсуждение рефератов (докладов) и так далее. В качестве материалов к промежуточной аттестации: тестовые задания, дифференцированные зачеты, экзаменационные материалы.

Соответствие содержания ОПОП требованиям ФГОС

Содержание ОПОП	Специальности
	44.02.02. Преподавание в начальных классах/ 44.02.01. Дошкольное образование/ 49.02.01 Физическая культура
1	2
Учебный план	соответствует
Календарный учебный график	соответствует
Программы дисциплин	соответствует
Программы профессиональных модулей	соответствует
Программа преддипломной практики	соответствует

Анализ программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах/ 44.02.01. Дошкольное образование и 49.02.01. Физическая культура

В обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных планов по специальностям предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Для реализации требований ФГОС по специальностям разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин и всех видов практик.

Результат освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) определяется приобретаемыми выпускниками компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

Выводы по разделу:

Содержание основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена соответствует требованиям ФГОС СПО. Рабочие учебные планы и программы разработаны с учетом требований ФГОС СПО. Программы по объему и содержанию выполняются. Для повышения качества реализации программ необходимо пополнять фонды оценочных средств по всем специальностям.

5.2 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса призвана обеспечивать:

- современный научный уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;
- логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность и ритмичность учебного процесса;
- органическое единство процесса обучения и воспитания;
- внедрение в учебный процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта деятельности;
- рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики;
- создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения студентами профессиональных образовательных программ, их творческой самостоятельной работы.

Основным документом, определяющим содержание и организацию учебного процесса в колледже, является основная профессиональная образовательная программа, в которой представлены рабочие учебные планы, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Учебный процесс в колледже строится на основании графика учебного процесса, который составляется к началу учебного года. График учебного процесса составляется на основе учебных планов.

Планирование учебного процесса базируется на исходных данных:

- календарного учебного графика специальности;
- календарно-тематических планов дисциплин, профессиональных модулей;
- расстановке преподавателей по учебным группам;
- аудиторного фонда времени и его распределении.

Нормативный срок освоения основной профессиональной программы регламентируется ФГОС по специальности.

В колледже на момент самообследования реализуются программы со сроком освоения 3 года 10 месяцев (ППССЗ, повышенный уровень подготовки).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. Продолжительность каникул в зимний период 2 недели, что соответствует ФГОС СПО.

Учебную работу регулирует основное расписание учебных занятий, которое составляется на полугодие, утверждается директором колледжа и содержит сведения: о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, дне недели, времени и месте проведения занятий.

Студенты колледжа занимаются в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 45 минут, что соответствует нормативным требованиям.

В случае отсутствия преподавателей по причине болезни или отъезда в командировку составляется корректировка расписания, которое располагается на стенде рядом с основным расписанием.

Учебные занятия в колледже проводятся в виде лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий, учебной практики, курсовых работ (курсового проектирования). Преподаватели колледжа могут использовать и другие виды учебных занятий. При проведении практических работ по ряду дисциплин профессионального цикла группа может делиться на подгруппы.

В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа планируется по всем дисциплинам, исходя из объёмов максимальной нагрузки, выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, отражается в рабочем учебном плане (в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине), в тематических планах рабочих программ дисциплин с распределением по разделам и темам, в календарно-тематическом плане дисциплины с распределением по темам. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно программе учебной дисциплины.

Выполнение курсового проекта (работы) по профессиональному модулю является одним из видов учебной работы студентов. Количество курсовых работ (проектов) выполняемых студентами и количество часов обязательной учебной нагрузки, отводимое на их выполнение, определяются ФГОС и рабочими учебными планами по специальности. По специальностям подготовки специалистов среднего звена студенты выполняют по 1 курсовому проекту. Темы курсовых работ рассматриваются на заседании методических комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Преподавателями колледжа разработаны методические указания по выполнению курсовых работ. Сроки выполнения курсовых работ (проектов) определяются рабочими учебными планами по специальностям. Защита курсовых работ (проектов) выполняется в форме открытой защиты.

По заочной форме обучения реализуются следующие виды учебных занятий: обзорные, установочные, лабораторно-практические занятия, консультации. Виды учебной деятельности, календарные сроки выполнения домашних контрольных работ и проведение промежуточной аттестации указываются в графиках учебного процесса.

Для установления соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО проводится государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме выпускной квалификационной работы. Ежегодно колледжем разрабатываются и утверждаются Программы ГИА каждой специальности. Программа ГИА включает условия подготовки и процедуры проведения, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника. Результаты ГИА оформляются протоколом заседания государственной аттестационной комиссии, обсуждаются на методических комиссиях, совещаниях при директоре колледжа, педагогическом совете.

Организация процесса обучения в учебных кабинетах, мастерских и лабораториях строится на строгом соблюдении правил охраны труда и техники безопасности.

Вывод:

Учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Условия реализации образовательного процесса достаточны для качественного ведения образовательной деятельности по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

5.3 Организация и проведение производственной (профессиональной) практики обучающихся

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Наиболее сильной стороной профессиональной практики является её воспитывающий характер. Все виды практики воспитывают, формируют ответственность перед детьми, людьми, дисциплинированность, долг, любовь к детям, интерес к делу, деятельности, активно содействует процессу самовоспитания и самообразования.

В ГБП ОУ «Старицкий колледж» практика осуществляется по трём специальностям: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» и 44.02.01. «Дошкольное образование», 49.02.01 «Физическая культура».

Сложившая система профессиональной подготовки молодого специалиста в колледже позволяет решать основные задачи:

1. Расширять и углублять теоретические знания по каждому изучаемому предмету;
2. Развивать интерес к педагогической деятельности;
3. Развивать профессиональную культуру, творчество, индивидуальность каждого студента;
4. Развивать потребность в самообразовании и самовоспитании;
5. Формировать профессионально-личностные качества будущего учителя;
6. Формировать профессиональную ответственность и долг;
7. Формировать основные профессиональные умения, навыки, опыт в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

В каждом виде активной практики определены следующие этапы:

1. Установочный, организационно-методический, где разъясняются студентам цели, задачи, содержание и организация практики.

2. Самостоятельная деятельность практиканта под руководством преподавателя, учителей школ, классных руководителей.

3. Подведение итогов, выводы, сдача отчетов.

Профессиональная практика делится на *учебную и производственную*. Студенты проходят практику в образовательных учреждениях города: МБОУ «Старицкая СОШ», МБОУ «Ново-Ямская СОШ им. Ф.С. Октябрьского», МБДОУ «Детский сад №2», МБДОУ «Детский сад № 4» и ДЮСШ г. Старица, а также других ОУ Старицкого района, г. Ржев и Ржевского района, г. Западная Двина, г. Зубцов.

В ходе практики «*Первые дни ребенка в школе*» студенты 31-А и 31-Б НК групп наблюдали традиционный сбор детей перед началом учебного года, организацию и проведение Дня Знаний, адаптацию детей к школьному обучению. Учились составлять характеристики готовности ребенка к обучению. Студенты написали творческие работы и выступили с ними в рамках учебной практики. Учителя МБОУ «Старицкая СОШ» рассказали о большой подготовительной работе, проведённой с будущими первоклассниками ознакомили с основными программами и учебниками.

В практике «*Помощник классного руководителя*» приняли участие студенты 11 А группы. Практика проходила в МБОУ «Старицкая СОШ», МБОУ «Ново-Ямская СОШ им. Ф.С. Октябрьского».

В ходе практики студенты знакомились с планированием работы классного руководителя, наблюдали и проводили классные часы; учились работать с методической литературой, составлять конспект, план, анализировать и оценивать свою деятельность и деятельность других студентов; учились общаться с детьми, составлять психолого-педагогическую характеристику на отдельного обучающегося и класс. Самостоятельно каждый студент разработал и провел разнообразные по форме и тематике занятия. За этот вид практики все студенты получили «зачет».

11-Б ДО участвовали в практике «Наблюдение и планирование режимных моментов», «Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию», «Наблюдение игровой, трудовой деятельности, общения дошкольников, и различных видов кукольного театра», «Психолого-педагогическая практика» в МБДОУ Детский сад №2, МБДОУ Детский сад № 4. Выполнили ряд заданий, подготовили и провели режимные моменты. За этот вид практики студенты получили «зачет».

План по проведению *пробных уроков и пробных занятий* выполнен. 31-А (НК) - 183 урока; 31-Б (НК) группа – дано 172 урока; 21- А НК – 144 урока, 21-Б НК группа - 157 уроков. Практика проходила в начальных классах МБОУ «Старицкая СОШ», МБОУ «Ново-Ямская СОШ им. Ф.С. Октябрьского».

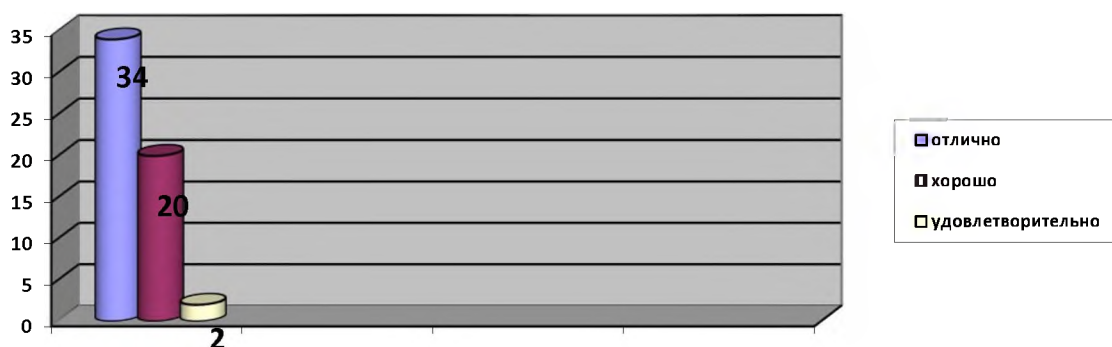
В процессе практики студенты закрепляли теоретические знания, учились руководить познавательной деятельностью обучающихся, анализировать свою работу и работу других, работать с учебниками, классным журналом, методической литературой, оформлять дневник, электронные журналы.

В ходе практики «*Методическое обеспечение образовательного процесса*» студенты 31- А и 31-Б групп успешно сдали дифференцированный зачет.

Базами для прохождения летней производственной практики в летних загородных оздоровительных лагерях стали: МБОУ ДОЛ «Спутник», МБОУ ДОЛ «Чайка» Осташковский район, МБОУ ДОЛ «Чайка» Тверской области, «Компьютерия» (г. Тверь), в летних оздоровительных лагерях МБОУ «Старицкая СОШ», МБОУ «СОШ ст. Старица», МБОУ «Ново-Ямская СОШ», МБОУ «СОШ № 4» г. Нелидово, МБОУ ТР «ООШ № 3» г. Торопец, МБОУ «Столипинская СОШ» Зубцовского района, МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1» (г. Западная

Двина), МБОУ «Западнодвинская СОШ № 2» (г. Западная Двина), МБОУ «Бабинская ООШ» Старицкого района, МБОУ «СОШ № 1» г. Зубцов.

Диаграмма №1. Результаты прохождения летней практики – очное отделение (по количеству человек)



Преддипломная практика является итоговой подготовкой и проверкой готовности студентов к самостоятельной педагогической деятельности. Она включает в содержание все предшествующие ей практики. Преддипломную практику студенты проходили в следующих образовательных организациях: МБОУ «Старицкая СОШ» (г. Старица), МБОУ «Ново-Ямская СОШ» (Старицкий район), МБОУ «СОШ ст. Старица» (Старицкий район), МБОУ «Архангельская ООШ» (Старицкий район), МОУ «Западнодвинская СОШ №1» (г. Западная Двина), МОУ «ООШ № 11» (г. Ржев), МЛУ «СОШ № 3» (г. Ржев), МОУ «СОШ № 8» (г. Ржев).

Диаграмма №2. Результаты прохождения преддипломной практики – очное отделение (по количеству человек)

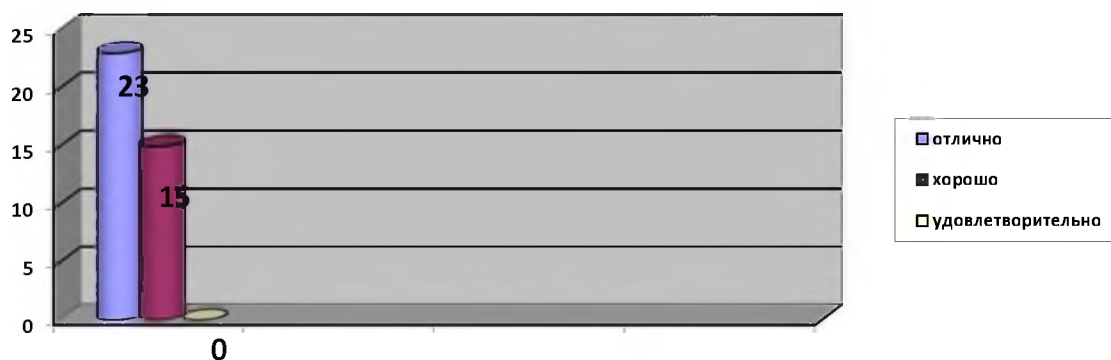
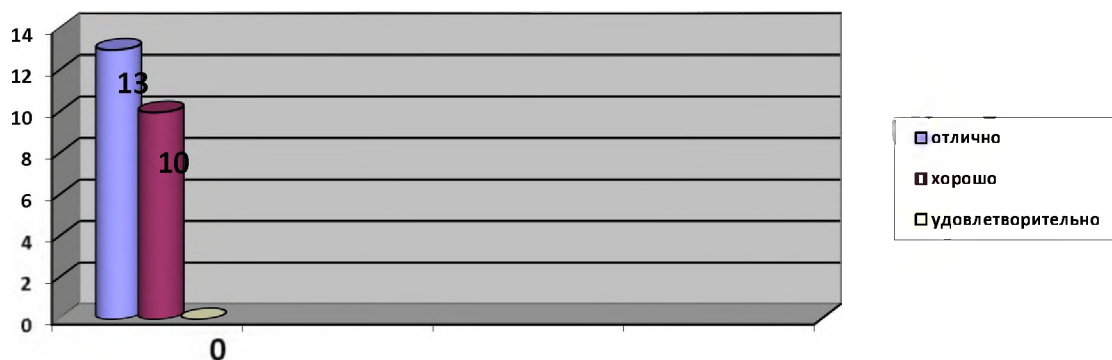


Диаграмма №3. Результаты прохождения преддипломной практики – заочное отделение (по количеству человек)



Профессиональная практика студентов колледжа по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» проводилась в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. С целью повышения качества подготовки выпускников, совершенствования профессиональных навыков, умений студентов в новом учебном году необходимо продолжить работу по расширению делового сотрудничества.

Вывод: организация и проведение учебной и производственной практик в колледже соответствуют требованиям ФГОС СПО, учебных планов и программ. Колледж тесно сотрудничает с учреждениями г. Старицы, Старицкого района и Тверской области, что позволяет качественно подготовить специалистов со средним профессиональным образованием.

6. Качество подготовки выпускников

6.1 Мониторинг качества знаний

Качество подготовки выпускников в колледже контролируется путем проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учебными планами предусматриваются различные формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный, курсовая работа.

Экзаменационные билеты по преподаваемым дисциплинам обсуждаются на заседаниях методических комиссий, утверждаются председателем МК. Содержание и структура билетов, их количественный состав соответствуют действующим рекомендациям Министерства образования и науки РФ.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся в колледже проводится текущий, рубежный контроль.

Текущий контроль служит для постоянного выявления уровня усвоения знаний и его повышения, обеспечивает условия для своевременной корректировки и разнообразия форм и методов работы преподавателя. Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменная проверка, практическая и лабораторная работа, тестовый контроль.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета по пройденным темам.

Промежуточная аттестация определяет уровень подготовки обучающихся по дисциплинам. Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются: экзамен по отдельной дисциплине, комплексный экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта. Уровень сложности контрольных материалов, экзаменационных материалов соответствует требованиям ФГОС. Уровень подготовки обучающихся измеряется в пятибалльной шкале оценок. В колледже разработаны формы и порядок оформления учебной отчетной документации.

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов показал, что порядок ее проведения соответствует установленным требованиям, а качество знаний студентов колледжа находится на достаточном уровне.

Применявшиеся в процессе самообследования фонды контрольных заданий охватывают содержательную часть программного материала дисциплин всех циклов учебного плана, что соответствует требованиям ФГОС по специальностям.

Итоги 2021-2022 года определялись по основным показателям:

- процент успеваемости (отношение количества успевающих в учебной группе к количеству обучающихся, умноженное на 100%);

- процент качества (отношение количества успевающих на «4» и «5» в учебной группе к количеству обучающихся, умноженное на 100%).

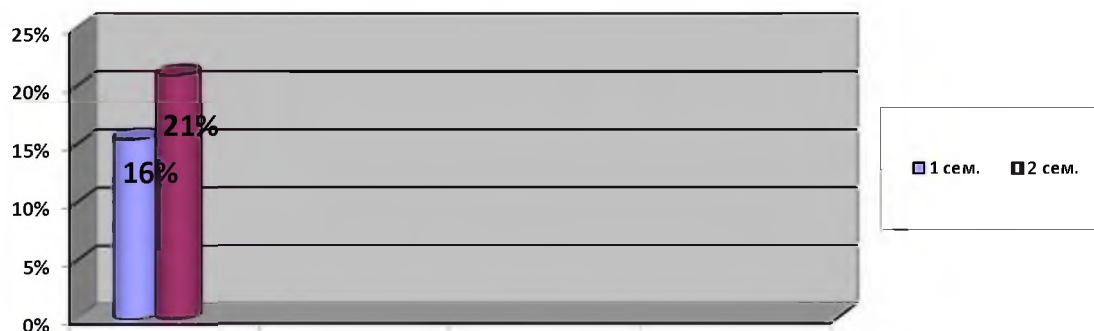
1 полугодие:

Только на «5»	На «4» и на «5»	С одной «3»	С двумя «3»	С тремя «3»	Семь и более «3»	Неуспевающие
7 ч. (3%)	35 (13%)	5 (2%)	88 (31%)	68 (25%)	65 (23%)	8 (3%)

2 полугодие:

Только на «5»	На «4» и на «5»	С одной «3»	С двумя «3»	С тремя «3»	Семь и более «3»	Неуспевающие
10 ч. (4%)	47 (17%)	10 (4%)	78 (28%)	61 (22%)	70 (25%)	0 (0%)

Качество за 2021-2022 год



6.2. Итоговая аттестация обучающихся за 2022 год

Аттестация проведена в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ГБП ОУ «Старицкий колледж» образовательных программ среднего профессионального образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и в связи с окончанием сроков обучения по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование».

Формой государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальностям СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование» являлась защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика ВКР соответствовала содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППСЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование», современным требованиям развития образования, психолого-педагогической науки.

К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в количестве - 23 человека (очного обучение), по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» - 38 человек (15 – студентов очного обучения, 23 студента заочного обучения).

В колледже были созданы необходимые условия для проведения государственной итоговой аттестации: соблюдалось единство требований к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы; объективной комплексной оценке профессиональных и общих компетенций выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

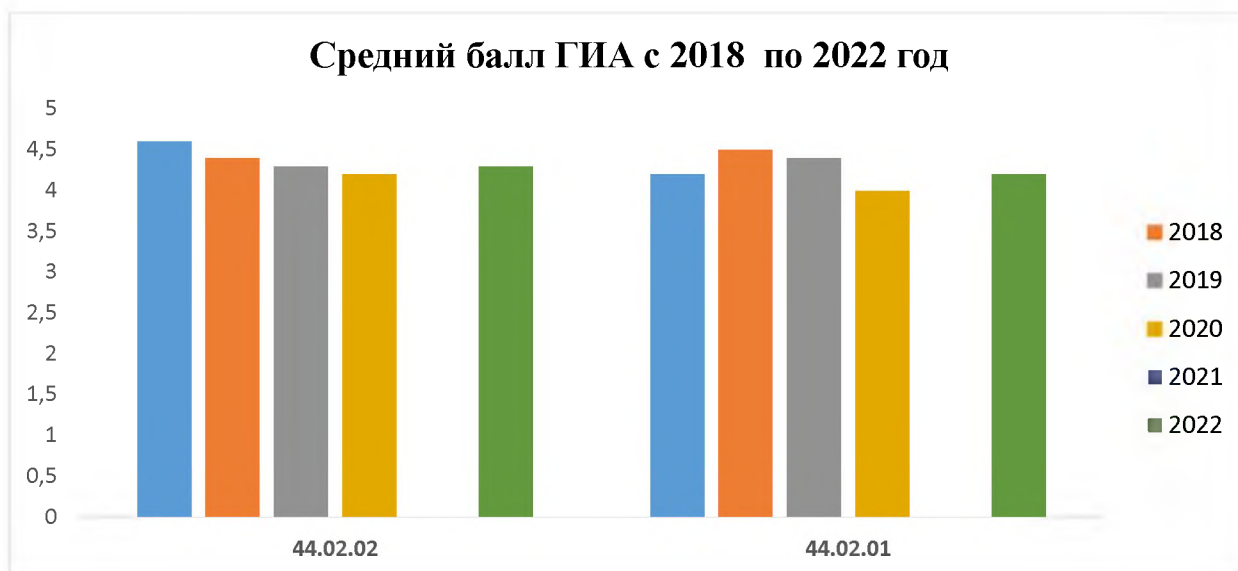
Выпускники в ходе государственной итоговой аттестации демонстрировали понимание сущности и социальной значимости педагогической профессии, способность к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности в изменяющихся условиях.

Члены государственной экзаменационной комиссии отметили достаточно высокий уровень теоретической подготовки выпускников, их умение обобщать и анализировать изученные факты, применять полученные знания на практике, а также давать обоснованные и подтвержденные практикой выводы. Работы отражают сформированные общие и профессиональные компетенции.

Итоговую государственную аттестацию успешно прошли все 61 допущенных к ней выпускника.

Итоги защиты выпускной квалификационной работы **Средний балл - 4,25**

	Общий итог	Преподавание в начальных классах			Дошкольное образование		
		итого	очное обучение	заочное обучение	итого	очное обучение	заочное обучение
Всего студентов	61	23	23	-	38	15	23
Получили «5»	18	7	7	-	11	3	8
Получили «4»	36	12	12	-	24	11	13
Получили «3»	7	4	4	-	3	1	2
Средний балл	4,25	4,3	4,3	-	4,2	4,1	4,3



Результаты государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования

Результаты государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование

Защита выпускной квалификационной работы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» показала, что темы работ актуальны, сформулированы грамотно, соответствуют содержанию Федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программе по специальности, содержанию профессиональных модулей, поднимают важнейшие вопросы методико-педагогической проблематики современной дошкольной педагогики и психологии.

Тематика выпускных квалификационных работ определена в соответствии с запросами работодателей и отражает специфику деятельности образовательных организаций дошкольного образования в условиях ФГОС ДОО.

Выпускные квалификационные работы носили опытно-экспериментальный и практический характер. Были выдержаны все структурные компоненты работы: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список источников. Большинство выпускных квалификационных работ были логическим продолжением курсовой работы.

Методологический аппарат исследований соответствует заявленным темам, сформулирован грамотно. В работах обучающимися были использованы разнообразные методы исследования: изучение и анализ научно - методической литературы, эксперимент, анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, анализ, синтез, изучение и обобщение передового педагогического опыта, статические методы исследования.

Базой проведения исследований послужили дошкольные образовательные организации Старицкого района и города Старица, а также другие дошкольные образовательные организации Тверской области.

Одними из наиболее актуальных направлений выпускных квалификационных работ были исследования по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, использованию современных технологий в процессе воспитания и

образования дошкольников, формированию социальной активности детей дошкольного возраста, роли детско-родительских и межличностных отношений в современном дошкольном образовании.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о том, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели исследовательскими умениями и навыками: умеют формулировать требующие решения научно - практические проблемы; анализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме заявленного исследования; определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезу и выбирать адекватные предмету исследования методы; четко формулировать методологические характеристики исследования; обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы, формулировать рекомендации, логически вытекающие из содержания работы.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ сопровождалась мультимедийными презентациями, наглядно отражающими основные аспекты исследуемой проблемы и результаты экспериментальной работы.

Комиссия отмечает, что выпускники овладели общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организовывать различные виды деятельности и общения детей; организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; осуществлять взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации; организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса.

Проведенная государственная итоговая аттестация свидетельствует о том, что выпускники освоили образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО и готовы к ведению профессиональной деятельности по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

К недостаткам представленных к защите работ можно отнести следующие:

- не всегда теоретическая часть убедительно связана с практической;
- иногда ряд источников прописан формально и не используется в работе.

Средний балл защиты выпускных квалификационных работ составляет 4,2

Результаты защиты выпускных квалификационных работ свидетельствуют о достаточной подготовленности и глубине исследования тем.

Дипломы получили все 38 выпускников 2022 года.

ВКР защитили на «отлично» - 11 выпускников, на «хорошо» - 24 выпускника.

Государственная аттестационная комиссия присвоила выпускникам **квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста».**

Результаты государственной итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Комиссия отмечает, что тематика ВКР отвечает современным актуальным направлениям педагогических и психологических исследований, ориентированных на практическую деятельность по профилю специальности. Темы работ четко сформулированы, научный аппарат и оформление соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СПО к выполнению ВКР.

Студенты показали умение работать с различными источниками научной и учебно-методической литературы, материалами интернет-сайтов; в устном выступлении показывали связь изучаемого вопроса с педагогикой и психологией, четко обосновывали необходимость наличия теоретического материала в выпускной работе, основное внимание, уделяя подведению итогов практической работы. В выпускных квалификационных работах для учителей школ и родителей были составлены рекомендации по результатам практической части работ. Выступления студентов были четкими, последовательными, основные положения были представлены в виде качественно выполненных презентации.

Многие работы хорошо иллюстрированы графиками, таблицами, фотографиями и др. На защите ВКР все студенты использовали компьютерные презентации.

В большинстве своем интересными были все представленные к защите выпускные квалификационные работы. Каждое исследование содержало литературный обзор, методический инструментарий и экспериментальную часть, описание результатов и выводы. Представленные к защите ВКР оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, на каждую имеется отзыв научного руководителя и рецензента. Рецензенты оценивали степень состоятельности темы, ход и результаты её рассмотрения, понятийный аппарат. Все выпускные квалификационные работы носили исследовательский характер. Имели высокую степень самостоятельности, обстоятельность подготовки к защите.

В ходе защиты ВКР члены комиссий выясняли степень актуальности в раскрытии темы исследования, уровень самостоятельности выполнения работы, новизну, а также степень внедрения полученных результатов. Анализ содержания большинства работ свидетельствуют о готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности. Результаты многих ВКР имеют практическую ценность.

К очевидным положительным моментам подготовки и защиты ВКР комиссия относит:

- актуальность тематики;
- научные обоснования исследований;
- теоретическая значимость;
- методическая грамотность;
- исследовательская культура;
- использование компьютерных технологий и (или) статистических методов.

Комиссия отмечает, что студенты умело могут вести беседу по теме ВКР, реагировать на суждения и замечания членов комиссии. Студенты имеют систему знаний по психолого-педагогическим, специальным и методическим дисциплинам, владеют профессиональной лексикой, демонстрируют способности к анализу и проектированию своей педагогической деятельности, имеют представление об основных нормативных документах, действующих в начальной школе, способны самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности.

Недостатки ряда ВКР носили частный характер и были связаны, в основном, с методами отбора изучаемого материала и способами интерпретации результатов исследования, со способами представления материалов исследования.

Дипломы получили все 23 выпускника 2022 года.

ВКР защитили на «отлично» - 7 выпускников, на «хорошо» - 12 выпускников.

По итогам защиты ВКР Государственная аттестационная комиссия присвоила студентам **квалификацию «Учитель начальных классов»**

Выводы

Установлено соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБП ОУ «Старицкий колледж» Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование».

100% выпускников закончили учебное заведение. В отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий отмечен достаточно хороший уровень подготовки специалистов.

Получил диплом с «отличием» 1 выпускник.

Выпускники ГБП ОУ «Старицкий колледж» подготовлены к освоению образовательных программ следующего уровня - высшего профессионального образования.

Вместе с тем, ГЭК отмечает и недостатки:

- в теоретическом разделе некоторых работ было недостаточно ссылок на список литературы;
- некоторые студенты затруднялись отвечать на вопросы членов комиссии;
- не всегда были выдержаны требования по оформлению ВКР.

Предложены следующие рекомендации:

- повысить требования к подготовке списка литературы;
- провести интерактивный семинар для преподавателей колледжа по руководству ВКР.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02. «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» и 44.02.01. «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2022 год

№ п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		количество	%	количество	%	количество	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	61	100%	38	62%	23	38%
2.	Количество дипломов с отличием	1	1,6%	-	-	1	1,6%
3.	Количество дипломов с оценкой «хорошо» и «отлично»	12	20%	6	10%	6	10%
4.	Количество выданных академических	—	—	—	—	-	-

справок							
---------	--	--	--	--	--	--	--

**Анализ выпускных квалификационных работ
по специальностям 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» и 44.02.01. «Дошкольное образование»**

2022 год

№ п/п	Показатели	Форма обучения – очная		Форма обучения - заочная	
		количество	%	количество	%
1.	Количество ВКР, выполненных:				
1.1	по темам, предложенным студентами;	20	32%	15	25%
1.2	по заявке организаций, учреждений;	-	-	-	-
1.3	в области поисковых исследований	-	-	-	-
2.	Количество ВКР, рекомендованных:				
2.1	к опубликованию	-	-	-	-
2.2	к внедрению	-	-	-	-

Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод, что 100% выпускников успешно осваивают программы подготовки специалистов среднего звена, что подтверждается достаточно высокими результатами защиты выпускных квалификационных работ.

Самообследованием установлено, что по результатам работы коллектива колледжа в части создания условий для повышения качества подготовки выпускников и на основании результатов проверки знаний, качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО оценивается как достаточное.

6.3. Программы дополнительного образования детей и взрослых. В колледже развивается система дополнительного образования, основная задача которой создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда. В 2022 г. продолжает функционировать Школа приемных родителей «Луч надежды», в которой прошли обучение 4 человека.

6.4. Обучение детей-сирот и лиц из числа детей-сирот.

В 2022 году количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 25 человека. Из них 16 - совершеннолетние.

В колледже организована работа по предоставлению льгот в соответствии с действующим законодательством данной категории обучающихся. Социальная и профессиональная адаптация студентов из числа детей-сирот начинается с изучения из личностных и социально-психологических особенностей с использованием таких методов диагностики, как анализ документов, контактной беседы, наблюдения, опроса по профессионально-личностной ориентации, составления социальных паспортов групп. Данные фиксируются в личных делах студентов-сирот и опекаемых. Социальным педагогом совместно с психологом Колледжа проводятся социометрические исследования для определения уровня социальной адаптации студентов и социального статуса студентов в группе. По результатам диагностики планируется и в течение года осуществляется коррекционная работа по социальной и профессиональной адаптации студентов-сирот, которая включает в себя работу, как непосредственно со студентами, так и с представителями учреждений социальной защиты, приемными родителями, опекунами, службами города, занимающимися постинтернатным сопровождением выпускников из числа детей-сирот.

6.5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов и студенческих групп в образовательном процессе

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы педагога-психолога. Психологическое сопровождение обучающихся ГБП ОУ «Старицкий колледж» было направлено на создание комфортных, безопасных социально-психологических условий, для успешного обучения, воспитания и психологического развития студентов в ситуациях учебного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В ходе реализации плана работы решались следующие задачи:

- сбор и анализ результатов обследований, создание банка данных психологической информации, составляющих социально-психологический портрет студентов колледжа;
- помощь кураторам в создании атмосферы психологического комфорта, в повышении эмоционального настроения в коллективах студентов;
- выявление и изучение потребностей студентов, их интересов, отклонений в поведении, адаптированности к социальной среде;
- взаимодействие с семьей студентов, кураторами, преподавателями-предметниками для оказания психологической помощи студенту;
- организация и проведение работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения и употребления алкоголя в студенческой среде;
- организация в содействии формирования у обучающихся потребности в саморазвитии и самовоспитания;
- проведение тренинговых занятий, направленных на развития групповых отношений, коммуникативной компетентности, личностного роста;
- организация сотрудничества и взаимодействия со специалистами различных служб (Комиссия по делам несовершеннолетних; отдел ПДН при ОВД).

Вся работа педагога-психолога выполнялась в рамках психологического сопровождения обучающихся через основные направления деятельности: диагностическую, консультативную, развивающую, просветительскую, и по запросам администрации колледжа, кураторов групп, преподавателей, обучающихся, их родителей.

Социально-психологическое тестирование прошли 3 группы в начале и в конце учебного года.

Анализ полученных результатов мониторинга адаптации обучающихся I курса к условиям обучения в колледже позволяет констатировать следующее:

- Больше 80% обучающихся – хорошо адаптировались к условиям обучения в колледже;

- большинство обучающихся имеют положительный социальный статус в группе.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что адаптационный процесс к условиям обучения в колледже у студентов I курса прошёл без серьезных осложнений. Сопровождающая деятельность педагога-психолога, кураторов групп, с обучающимися I курса «группы риска» способствовали положительной динамике в их адаптации к условиям обучения в колледже.

В ОУ велась работа по пропаганде ЗОЖ:

1. Анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021-2022 уч.г.

Установлено:	Колич.	%
Численность обучающихся, подлежащих тестированию (гр. 4)	213	100,00
из них прошли тестирование (гр. 5)	199	93,43
Количество полученных результатов (гр. 11)	144	72,36
Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) (гр. 13)	8	4,02

Антинаркотический месячник - с 26 мая по 26 июня 2022 года - проходил по заранее составленному и утвержденному плану. В проведении мероприятий антинаркотического месячника приняли участие педагогический и студенческие коллективы.

Мероприятия, проведенные в колледже в рамках антинаркотического месячника:

- Открытие месячника «Вместе против наркотиков».
- Проведение пятиминутки «Наркотики – мираж и действительность».
- Размещение тематических видеofilьмов и видеороликов (Социальная реклама – «Выбор»).
- Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь».
- Проведение спортивной эстафеты «Мы против наркотиков. Мы – за спорт!» (1 июня Международный день защиты детей).
- Оформление выставки литературы в библиотеке колледжа о профилактике наркомании.
- Размещение презентаций антинаркотической направленности для студентов, педагогов и родителей («Профилактика наркомании», «Мифы и правда о наркотиках», «Хочу жить без наркотиков»).
- Оформление выставки материалов «Жизнь без наркотиков прекрасна» с размещением пропагандистских материалов по антинаркотической тематике.
- Проведение часов общения в группах: «Жизнь – Да! Наркотикам – Нет!», «Выбери жизнь».
- Диспут в общежитии «Жизнь, здоровье и долголетие».
- Закрытие месячника «Вместе против наркотиков».

Во всех проведённых мероприятиях принимали активное участие и воспитатели общежития.

На конец июня месяца 2022 г. в колледже 1 студентка, которая состоит на внутриколледжном учёте. Для нее составлен индивидуальный план работы, по которому велась работа и планируется осуществляться в дальнейшем.

Консультационная работа велась по запросам педагогов, студентов и воспитателей общежития.

Индивидуальное консультирование с кураторами групп: особенности педагогического воздействия на обучающихся; личностные проблемы, конфликты и стрессы.

Со студентами проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: проблемы воспитания, поведенческое, эмоциональные, проблемы отношения с родителями, с

педагогами; проблемы обучения; проблемы самоопределения; проблемы в построении отношений со сверстниками.

Также консультации проводились с воспитателем общежития.

В период с сентября по июнь 2022 г. проведено 284 консультаций, из них с преподавателями – 56, со студентами 188, с воспитателями общежития – 25, с родителями - 15.

Организационно-методическая работа и повышение знаний:

1. Изучение социально-психологической литературы.
2. Подборка диагностических методик.
3. Заполнение папок необходимыми методиками, тестами, опросниками для студентов.
4. Также было пройдено большое количество курсов повышения квалификации; прослушаны вебинары.

Таким образом, работа педагога-психолога велась в соответствии с планом, поэтому поставленные цели и задачи достигнуты.

7. Условия реализации образовательных программ

7.1 Кадровое обеспечение

Учебный процесс в колледже осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что качественный состав педагогических работников достаточно высок

В настоящий момент в колледже работают 22 педагогических работника.

Эффективная работа руководителей и преподавателей колледжа неоднократно отмечалась государственными, ведомственными наградами и почетными званиями Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетными грамотами и Благодарственными письмами органов исполнительной и законодательной власти Тверской области.

1 преподаватель – лауреат премии им. М.Е. Салтыкова Щедрина (Шитков А.В.)

1 человек награжден знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

5 преподавателей награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»

9 преподавателей награждены значком «Отличник народного образования»;

14 преподавателей - Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации

Почетной грамотой Губернатора Тверской обл. -8;

Благодарностью Губернатора Тверской обл. - 10

Почетной грамотой Министерства образования и науки Тверской области награждены более 17 преподавателей и сотрудников колледжа.

Все преподаватели-совместители имеют высшее профессиональное образование и квалификацию, соответствующую преподаваемым дисциплинам.

Стаж педагогической работы более 25 лет имеют 90%.

Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, самообразования. Повышение квалификации педагогических работников колледжа осуществляется с периодичностью не реже одного раза в 3 года.

Дополнительные курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 преподавателей (Сургутский государственный университет, Институт непрерывного образования г. Тверь, Институт усовершенствования учителей г. Тверь).

Образовательный процесс в колледже обеспечен высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава колледжа соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и

педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные направления учебно-методической работы

Методическая тема деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году: «Методическое сопровождение формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии со стандартами «WorldSkills».

Стратегическая цель методической работы: Создание современных условий для реализации основных профессиональных программ СПО, ДПО и профессиональной подготовки

Задачи методической работы:

1. Стимулирование инновационной деятельности преподавателей колледжа в условиях реализации стандартов нового поколения.

2. Организация исследовательской работы преподавателей и студентов по приоритетным направлениям СПО.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников колледжа.

4. Внедрение в образовательный процесс интерактивных и цифровых технологий.

5. Обеспечение комплексного информационно-коммуникационного и учебно-методического сопровождения перехода на ФГОС СПО нового поколения.

6. Создание современных условий формирования эффективного образовательного пространства СПО, включающего современную материально-техническую базу обучения специальностям для ее использования в сетевом формате, создание онлайн среды в СПО, включающей электронные образовательные ресурсы и сервисы, реализацию программ совместно с работодателями.

Направления деятельности:

1. Научно-организационная работа.

2. Информационное обеспечение.

3. Инновационная деятельность.

4. Повышение уровня профессионализма преподавателей.

5. Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность.

Реализация этих форм методической работы осуществляется через использование актуальных педагогических технологий: технологию проектного метода; технологию личностно-ориентированного обучения; технологию группового обучения; технологию модульного обучения; информационных технологий; технологию научно-исследовательской деятельности и др.

Методическое сопровождение реализации ФГОС СПО осуществляется через следующие мероприятия:

- апробация и корректировка УМО рабочих программ учебных дисциплин и профмодулей;
- разработка и корректировка КОС по специальностям;
- разработка программ государственной итоговой аттестации по специальностям;
- пополнение комплектов заданий для внеаудиторной работы студентов;
- обновление вариативной части ФГОС СПО;
- пополнение библиотечного фонда по реализуемым образовательным программам (учебная литература, электронные издания);
- обеспечение выполнения обучающимися практических занятий с использованием персональных компьютеров.

В отчетный период в колледже проводились постоянно действующие методические семинары для преподавателей. Тематика семинаров отражает требования ФГОС СПО по

внедрению в образовательный процесс активных форм обучения, знакомство с основными изменениями в нормативно-правовом обеспечении в сфере образования:

- 1) Организация дистанционного обучения в условиях СПО.
- 2) Модель современного урока в контексте ФГОС СПО.
- 3) Разработка контрольно-измерительных материалов при реализации образовательных программ СПО.
- 4) Особенности проведения демонстрационного экзамена.
- 5) Технология деятельностного подхода.
- 6) Технология организации самостоятельной работы студентов.
- 7) Кейс-метод в педагогической деятельности.

Преподаватели колледжа использовали материалы семинаров для проведения учебных занятий.

Одним из важных направлений в учебно-методической деятельности уделяется участию преподавателей и студентов в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

В 2022 году прошли обучение на эксперта демонстрационного экзамена по стандартам «WorldSkills» 7 преподавателей.

Одним из важных направлений в учебно-методической деятельности уделяется участию преподавателей и студентов в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах. **Наиболее значимыми достижениями колледжа стали следующие:**

Участие в олимпиадах:

1. Педагоги:

1. Сетевой марафон #ОтечестваОнСлаваИЛюбовь, Иванова Л. Н.
2. XV Всероссийская дистанция: олимпиада с международным участием, Иванова Л.Н.
3. Всероссийское тестирование по теме: «Оценка уровня квалификации. Учитель русского языка», Иванова Л.Н.

2. Студенты:

1. XIX Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл) по предмету география, 1 курс:
 - Векшина Алёна – Диплом II степени (5 место по России; 3 место по региону);
 - Киселёва Кристина – Диплом победителя (1 место по России; 1 место по региону);
 - Копылов Максим – Диплом победителя (3 место по России; 2 место по региону).
2. Всероссийская олимпиада по русскому языку для студентов (портал «МИР-Олимпиад»). 5 участников.
3. Олимпиада по географии в колледже для 1 курса (в рамках недели открытия Года педагога и наставника).:
 - Копылов Максим – 1 место;
 - Киселева Кристина – 2 место;
 - Векшина Алёна. – 3 место.
4. Олимпиада по психологии в колледже: Королева А. - 1 место, Гаркина Д. - 2 место, Лисенкова В. – 3 место.

Участие в конкурсах, форумах, фестивалях:

1. Преподаватели:

1. Всероссийский уровень - «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» - Терехина Н.В., Королева А.А., Королева И.А., Морозов А.И., Миронов С.А., Иванова Л.Н., Точилина Е.В., Ведешенкова В.В. – 2 место (коллективное участие).
2. Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада: «Обучение орфограмм и пунктуации на уроках русского языка», Иванова Л.Н. 23.01.2022 года, диплом победителя (1 место).

2. Студенты:

1. Международный конкурс сочинений «Русфест»: Шемота А., Недоводеева П., Тяпкина Н., Лисичкин Т., Векшина А., Смирнова К, Ежова Д, Назарова Е.
2. Международный конкурс «Кириллица», 3 участника-студента.
3. Международный конкурс «Время. Книга. Молодежь», Ежова Д. – 1 место.
4. Всероссийский конкурс студенческих проектов «История профессий в моей семье: суперпрофессиональная семья» студентки Федоровой В. в номинации «Мечтаю стать как... Чей профессиональный путь вдохновляет меня». Сертификат участника.
5. «Школа волонтеров наследия» (д. Романово). Проект является одним из флагманских мероприятий Всероссийской программы «Волонтеры культуры» нацпроекта «Культура». Вместе с добровольцами из Москвы и Твери в практической программе приняли участие преподаватель Старицкого колледжа Александр Владимирович Шитков и студенты – Полина Константинова, Анастасия Ильиных и Эвелина Степанова.
6. Областной «Форум молодых избирателей», участники - клуб молодого избирателя Старицкого колледжа «Союз молодого избирателя».
7. Региональный конкурс «От студенческого творчества к профессиональному мастерству», Москвина О.- 1 место, Дмитриева Е., 1 место
8. Региональный конкурс «От студенческого творчества к профессиональному педагогическому мастерству» в рамках региональной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогической практики в исследованиях студенческой молодежи» - Дипломанты - Гусева С., Цветкова И.
9. Региональный Фестиваль студенческих педагогических отрядов. Участие команды (13 студентов).
10. Региональный конкурс «#5 причин для Старицы», руководители: Иванова Н. И., Корицкая А.А., участники: Щенев И., Викторов В. Диплом (1 место)
11. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В компетенциях «Преподавание в младших классах» - Григорьева Р., «Дошкольное воспитание» - Колосницына В. Эксперты на площадках: Шувалова Н. Р., Иванова Г. И., Терехина Н. В.
12. Региональный конкурс «Учитель которого ждут», Шашкова Е., руководитель Терехина Н. В., Диплом (3 место)
13. Региональный конкурс «Учитель которого ждут» Игнатьева В., руководитель Королева И. А., Диплом (3 место)
14. Региональный конкурс лучших практик студенческих организаций, номинация «Лучшая практика деятельности студенческих СМИ и медиа». Руководители – Терехина Н.В., Бертова Н.А.
15. Муниципальный фестиваль молодежной книги. Фото-конкурс «КнигоМания».
16. «Труд - крут! А мы еще круче!» Торжественное закрытие третьего трудового семестра Российских студенческих отрядов. Региональный уровень.
17. Муниципальный фестиваль молодежной книги. Литературный конкурс «Время. Книга. Молодежь».
- 18.Муниципальная квест-игра «Догони и обгони», команда Старицкого колледжа, диплом (2 место).
19. «Кросс-Наций-2022».
- 20.Организация площадки для проведения Международной просветительской акции «Географический диктант - 2022». Участники – 25 студентов.

Участие в вебинарах, конференциях:

1. Межрайонная видеоконференция «Мой профессиональный выбор – Учитель!» Встреча с обучающимися школ города Ржева, участниками муниципального проекта «Педагогический класс»: Игнатьева В., Григорьева Р., Алексютина А., Щенев И., Журавлева А., Шашкова Е. Руководители: Ведешенкова В. В., Шувалова Н. Р., Иванова Н. И.

2. XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Тверское фольклорное поле. Новые открытия». Доклад Шиткова А.В. - «Из коллекции архивариуса: по полицейским сводкам старицких происшествий»
3. IX Всероссийские Ильинские архивные чтения – доклад Шиткова А.В. «История усадьбы Панофидино, имения первого тверского губернатора Александра Васильевича Поликарпова».
4. Всероссийские краеведческие Пушкинские чтения в Берново – доклад Шиткова А.В. «История усадьбы Красное на Холохольне Старицкого района: от расцвета до заката».
5. Вебинар «Здоровье сберегающие технологии в образовании», 23 апреля 2022 года, Ильина Т. А.
6. Вебинар «Исследовательская деятельность в образовательной организации», 15 января 2022 года, Ильина Т.А.
7. Вебинар «Маркеры, отражающие состояние ребёнка» - Руднева Н.Е.
8. Вебинар «Современные субкультуры. Культурные коды: музыка, кинематограф, декоративно – прикладное искусство» - Руднева Н.Е.
9. Вебинар «О работе на платформе дистанционного обучения Тверской области» - Бертова Н.А.

Методические разработки, публикации преподавательского состава:

1. Региональный проект «Профильные психолого-педагогические классы» - Ильина Т.А., Иванова Г.И., Терехина Н.В., Иванова Н.И. Создание видео-уроков.
2. Методическая разработка «Особенности темперамента у детей дошкольного возраста» опубликована на сайте infourok.ru. – Ильина Т.А.
3. Публикации Терехиной Н.В.:
 - «Л.Н. Толстой и В.А. Курочкин. Традиции классика в современной литературе», <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/l-n-tolstoi-i-v-a-kurochkin-tradici-klasika-v-sovremenoi-literature.html>;
 - материалы для уроков внеклассного чтения по рассказам А. Костюнина «Судьба человека - это сам человек...», <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/-sudba-cheloveka-yeto-sam-chelovek-materialy-dlja-urokov-vneklasного-chtenija-po-raskazam-a-kostyunina.html>;
 - «Веселая школа Андрея Усачева. О юмористической познавательной сказке А. Усачева «Школа снеговиков», <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/veselaja-shkola-andreja-usacheva-o-yumoristicheskoi-poznavatelnoi-skazke-a-usacheva-shkola-snegovikov.html>;
 - «Еще раз про любовь...», <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog76470/esche-raz-pro-lyubov-48338.html>.
4. Публикации Шиткова А.В.:
 - презентация двухтомника «Старицкие дворянские усадьбы начала XVII – начала XX века: история и судьбы» - в рамках VIII Всероссийского книжного фестиваля «Тверской переплёт»;
 - презентация энциклопедического справочника «Старицкие дворянские усадьбы начала XVII – начала XX века: история и судьбы» в 2-х томах в рамках «Михайловских чтений (открытого Библейско-богословского лектория);
 - публикации в сборниках:
 - 1) Шитков А.В. Е.Н. Ланской. Храмостроитель в Родне / 800 лет: Ржев сквозь века в истории России: Материалы историко-краеведческих исследований: документы, труды, статьи 2020-2021 гг. Ржев;
 - 2) Шитков А.В. У истоков историко-краеведческого журнала «Тверская Старина»: издатель Иван Крылов и редактор Анатолий Вершинский / VI Крыловские краеведческие чтения: Материалы и доклады региональной научно-практической конференции 5 апреля 2022 г.;
 - 3) Шитков А.В. Старицкие дворянские усадьбы нач. XVII – нач. XX вв./ Пушкинские чтения. Берново. Сборник статей по материалам Пушкинских чтений. Выпуск 10.

В течение учебного года велась работа методического совета Старицкого колледжа. Всего было проведено 8 заседаний данного органа самоуправления образовательного учреждения.

Работа ПЦК организуется по следующим направлениям: учебно-организационная; учебно-методическая; научно-методическая; мониторинг.

Говоря, о работе ПЦК следует подчеркнуть, что каждая комиссия работала над своей методической темой в рамках творческой лаборатории и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалась на организацию методической помощи преподавателю, продолжила работу над редактированием и доработкой учебных программ, созданием УМК по учебным дисциплинам, пополнением банка презентации.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Методической службой колледжа, помимо традиционных итоговых и текущих о допуске к экзаменам, осуществлена подготовка запланированных тематических педсоветов:

Консультации по проведению открытых мероприятий, оформлению методических разработок занятий, рецензируются методические материалы, изучаются отчеты, портфолио преподавателя, методические папки, организуется работа экспертной комиссии, заполняют аттестационные листы, посещают занятия преподавателей и проводится анализ урока; проводятся «срезы» знаний.

Можно отметить, что все преподаватели принимают активное участие в методической работе колледжа.

Каждый преподаватель колледжа занимается самообразованием: разрабатывают новые рабочие программы, контрольно-оценочные средства, апробируют их.

Касаясь вопроса инновационной деятельности, подчеркнем, что в колледже работает стабильный профессиональный коллектив, которому по плечу инновационные процессы.

Вывод:

Выявлены перспективные направления деятельности колледжа:

- совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- расширение использования инструментов WorldSkillsRussia в реализации образовательных программ «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Физическая культура»;
- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов;
- активизация обучающихся в чемпионатном и олимпиадном движении.

7.3. Материально-техническая база

Колледж расположен по адресу: г. Старица, ул. Советская, д.8

Общая площадь учебного корпуса – 3405,3 м².

Здание передано колледжу на правах оперативного управления. Цель использования - учебно-воспитательная. Здание колледжа – трехэтажное, кирпичное. ГБОУ СПО «Старицкий колледж» располагает: учебными кабинетами – 22, компьютерный кабинет – 2, музыкальными классами – 6, преподавательской, методическим кабинетом, музеями Истории колледжа и Боевой славы, актовым залом – 1 (233,8 м²), спортивным залом – 1 (268 м²), столовой (450,7 м²) с числом посадочных мест 150, библиотекой, читальным залом, многофункциональной открытой спортивной площадкой.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получен стандартный аппаратно-программный комплект оборудования: МФУ, ноутбуки (6 шт.) для управленческого персонала, 2 интерактивных

комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением и ноутбуки мобильного класса (30 шт.).

5 кабинетов оборудованы мультимедиапроекторами, 3 кабинета - интерактивной доской. Преподаватели имеют возможность демонстрировать учебные фильмы, применять ИКТ технологии на любом занятии.

Колледж располагает:

- гардеробом на 300 мест;
- актовым залом на 200 мест;
- спортивным залом;
- преподавательской;
- общежитием.

За последний год произошли следующие изменения в социально-бытовых условиях студентов и преподавателей:

- на базе учебных кабинетов создаются медиатеки;
- методический фонд колледжа пополняется электронными учебниками;
- произведен косметический ремонт кабинетов, жилых комнат общежития;
- пополняется музей Истории колледжа.

В учебном корпусе кроме учебных помещений имеются: актовый зал, спортивный зал, музей, административные и служебные помещения.

Колледж располагает достаточным количеством учебного оборудования, наглядными средствами для проведения учебных занятий. Некоторые кабинеты объединены с учебными лабораториями в связи с отсутствием дополнительных помещений для оборудования отдельных лабораторий.

Огромное место в организации учебно-воспитательного процесса в колледже занимает библиотека. Она является центром формирования культуры, научно-технической и педагогической информации. На момент мониторинга общий фонд библиотеки – 61852 экземпляра, из них учебной литературы – 18921 экз., учебно-методической – 7060 экз., художественной – 18594 экз. Библиотекарь колледжа является участником образовательного процесса.

Основные показатели работы библиотеки:

Год	Количество читателей	Посещений	Документо-выдача
2018	320	13253	623
2019	348	13 342	613
2020	369	13300	650
2021	360	13698	630
2022	300	13821	620

Образовательное учреждение закупает по мере финансовой возможности новую литературу на печатных носителях.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей качественное проведение теоретических учебных занятий для реализации образовательных программ.

Вывод по разделу:

В колледже имеется материально-техническая база, позволяющая реализовывать образовательные программы, имеющиеся в лицензии. Вместе с тем, необходимо продолжать работу по доукомплектованию учебных кабинетов, лабораторий новым оборудованием, приобретать лабораторное оборудование, учебную технику для эффективной и качественной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих.

8. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы за истекший период являлась реализация мероприятий по выявлению путей, проблем, способов совершенствования деятельности согласно плану воспитательной работы по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей;
- патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- профилактика подростковых зависимостей, безнадзорности и правонарушений, идеологии экстремизма, терроризма;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- экологическое воспитание.
- поддержка семейного воспитания.
- организационно-профилактическая работа.
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Согласно плану, воспитательная работа, проводимая в колледже, распределяется по следующим блокам и направлениям:

Блок 1. Профессиональное воспитание обучающихся.

- Модуль 1.1. Профессия (профессиональное воспитание).

Блок 2. Социализация обучающихся.

- Модуль 2.1. Патриот (гражданско-патриотическое воспитание).
- Модуль 2.2. Здоровье (физическая культура и здоровый образ жизни).
- Модуль 2.3. Досуг (культурно-творческое воспитание).
- Модуль 2.4. Самоуправление.
- Модуль 2.5. Экологическое воспитание.

Профессиональное воспитание (Модуль 1.1 «Профессия») обучающихся включает в себя такие моменты, как профориентация и профессиональная мотивация, участие в профессиональных состязаниях как событиях для развития и саморазвития в профессии, развитие системы социального партнерства и наставничества.

Основной целью профессионального воспитания является создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Профессиональное воспитание предполагает решение следующих задач: актуализация профессиональной мотивации и ориентации обучающихся; обеспечение многоуровневого и конструктивного взаимодействия в социуме; формирование компетенции способов решения задач, профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

Данные цели и задачи реализовывались через комплекс мероприятий: классные часы, часы общения в группах, мероприятия различных уровней: внутри колледжа, районные и региональные, подготовка и выпуск стенгазет к различным профессиональным праздникам: Дню дошкольного работника, Дню учителя. Основные мероприятия по данному модулю, проводимые в течение года:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Конференция по итогам производственной практики в лагере. Выпуск стенгазеты ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников.

	<p>Классные часы, посвященные Дню работников дошкольного воспитания.</p> <p>Проведение лекций и бесед о значении и особенностях труда учителя.</p>
Октябрь	<p>Выпуск студенческой стенгазеты, посвященной Дню учителя.</p> <p>День Учителя «Мы славим путь нелегкий из дорог, мы славим тех, кто гордо носит звание Педагог! (праздничная программа, поздравление ветеранов педагогического труда, часы общения в группах).</p> <p>Профориентационное мероприятие «Педагог на 1 день» (День самоуправления).</p> <p>Пятиминутки на уроках, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью.</p>
Ноябрь	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» World Skills Russia-2022.
Декабрь	Классные часы: «Особенности профессионального имиджа», «История моей профессии».
Январь	<p>Классный час «Защита трудовых прав и ее формы».</p> <p>Деловые игры, дискуссии на уроках по обсуждению качества востребованного на рынке труда выпускника.</p>
Февраль	Беседа-тренинг «Особенности профессионального имиджа (для выпускных групп)».
Март	Единый классный час «Современный педагог».
Апрель	<p>Организация и проведение профориентационного мероприятия «Один день в колледже», экскурсия по колледжу.</p> <p>Образовательная площадка «Школа вожатых».</p>
Май	Участие в региональном конкурсе педагогического мастерства «Учитель, которого ждут».

Реализация **Модуля 2.1 «Патриот» (гражданско-патриотическое направление)** осуществлялась через мероприятия к памятным датам истории Отечества: это и участие студентов в подготовке и проведении Уроков Мира, часах общения в группах, посвященных таким темам, как «Пока мы едины – мы непобедимы!», «Главный закон нашей страны», «Мои права и обязанности». С большим интересом студенты участвовали в подготовке и проведении общегородских и районных мероприятий, принимали участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых различным знаменательным датам: Дню народного единства, освобождению города Старица и Старицкого района от немецко-фашистских захватчиков, акциях «Блокадный хлеб», «Крым наш», «30 дней до Победы», «Моя Россия», «Свеча Памяти» и других мероприятиях, участие в которых позволило активизировать гражданско-патриотическую работу во всех студенческих группах с соблюдением всех мер безопасности.

Студенты активно участвуют в волонтерском движении, что способствует развитию гражданской активности будущих педагогов, воспитывает патриотизм, ответственность, доброту, уважение к старшему поколению. Наши добровольцы принимали участие во многих

патриотических акциях, проводимых в городе и в районе, были помощниками на Кроссе Наций и лыжне России, но самое главное – оказывали помощь людям пожилого возраста.

Большое значение для активизации и укрепления гражданско-патриотической позиции студентов колледжа стало проведение и активное участие как в групповых, так и в курсовых мероприятиях, посвященных Дню единых действий, который проводился в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Формирование здорового образа жизни (Модуль 2.2 «Здоровье») является неотъемлемым качеством общественно-значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива колледжа на создание в нем социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

- взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом и туризмом.

Студенты колледжа активно участвовали во Всероссийской акции «Лыжня России-2022». В течение учебного года студентами колледжа и преподавателями физической культуры были организованы турниры по волейболу, легкоатлетические соревнования среди студентов первых и вторых курсов. Вовлечение студентов в спортивно-оздоровительную работу - одно из направлений предупреждения подростковой преступности и пропаганды здорового образа жизни. Большой интерес вызывают у студентов секции бокса, волейбола, спортивной гимнастики, причем многие из них ведут сами студенты колледжа.

В рамках **антинаркотического и антиалкогольного месячников** на территории муниципального образования, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и алкоголя со студентами колледжа были проведены следующие мероприятия: оформление стенда «Наркотикам – нет!» с размещением пропагандистских материалов по антинаркотической и антиалкогольной тематике, выставка литературы в фойе колледжа о профилактике наркомании и алкоголизма, проведение часов общения в группах «Я выбираю безопасный путь» по тематике месячника, просмотр в группах видеороликов по профилактике наркомании «Спасем жизнь вместе», проведение конкурса рисунков «Я выбираю жизнь», посвященного профилактике наркомании и алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни. Студенты 3 курса прошли медицинский осмотр перед подготовкой к работе в летних лагерях при школах и в оздоровительных лагерях. Состояние здоровья студентов – удовлетворительное.

Одним из важных направлений воспитательной работы колледжа по новым стандартам воспитания и социализации обучающихся, является **культурно-творческое воспитание** студентов (**модуль 2.3 «Досуг»**). Основной задачей данного модуля является развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации, развитие творческого потенциала студентов и приобщение их к ценностям духовной и нравственной культуры.

Данные цели и задачи реализовывались через комплекс мероприятий, проводимых в течение года:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематические классные часы. Посвящение в студенты. Подготовка к акции «От сердца к сердцу!», посвященная Дню пожилых

	людей. Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все».
Октябрь	Экскурсии в Старицкий Свято-Успенский мужской монастырь и Старицкий краеведческий музей «Листая прошлого страницы». Выпуски стенгазет: «Всемирный день почты». «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы» и других. Смотр-конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
Ноябрь	Участие обучающихся во Всероссийской акции «Ночь искусств». Посещение Старицкого краеведческого музея. Классный час «Культура речи. Ненормативная лексика». Мероприятие, посвященное Дню матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!»
Декабрь	Участие обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации; Конкурс открыток, посвященных Новому году и Рождеству. Участие в квест-играх «Я знаю», «Верное решение».
Январь	Праздничное мероприятие, посвященное Дню студента. Участие в городском мероприятии День студента («Татьянин день») Индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности в рамках учебного процесса.
Февраль	Литературно-художественное мероприятие, посвященное Дню святого Валентина: «Любовь не знает убыли и тлена». Подготовка стенгазет ко Дню защитника Отечества. Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества. Внеклассное мероприятие посвященное «Дню защитника Отечества».
Март	Подготовка тематического выпуска стенгазет к Международному женскому дню. Праздничная программа к всемирному женскому дню 8 марта «Дарите женщинам цветы. Женщина – начало всех начал». Неделя математики.
Апрель	Классные часы и часы общения в группах, посвященные празднику Весны и Труда, Дню победы.
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы : - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; - уборка мест захоронения участников ВОВ; - городских акциях: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом»,

шествие «Бессмертный полк», «Молодежь помнит...»; - урок мужества и трудового героизма.
--

Активнейшими участниками воспитательного процесса являются сами студенты. *Студенческое самоуправление (модуль 2.4 «Самоуправление»)* является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса колледжа, позволяющее студентам участвовать в управлении колледжем и организации своей жизнедеятельности.

Формирование личности будущего педагога происходит в процессе воспитания и обучения, под влиянием социальной среды и личной потребности в постоянном развитии и совершенствовании. Решать вопросы демократизации общества невозможно без демократизации студенческой жизни, в основе которой находится самоуправление.

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией колледжа деятельность, оптимизацию всей студенческой жизнедеятельности. В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

В 2021-2022 учебном году были выдвинуты и начали реализовываться следующие основные задачи и направления этой деятельности:

- представление интересов студенчества на различных уровнях: общеколледжном, районном, региональном;
- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную и воспитательную работу, с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
- организация социально-значимой общественной деятельности студенчества;
- решение социально-бытовых проблем студентов;
- обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.

Тесное сотрудничество отмечено с Молодежным Советом при районном отделе образования Старицкого района. Студенты колледжа участвуют в волонтерском движении, различных акциях, проводимых Молодежным Советом.

Организация внеурочной деятельности кураторами студенческих групп осуществляется согласно должностным обязанностям: ведение документации, проведение мониторингов деятельности, организация мероприятий. Целенаправленно содействуя процессу общекультурного роста студентов, кураторы групп используют такие формы работы: часы общения, тренинги, игры, конкурсы, акции, посещение театров и музеев, образовательных учреждений. В определенной системе проводится работа с родителями студентов. Особое внимание уделяется индивидуальной работе со студентами, имеющими статус «сирота», «инвалид». Кураторам оказывалась методическая, организационная и консультативная помощь.

В студенческом общежитии воспитателями ведется работа по созданию благоприятной среды для выстраивания отношений между студентами разных курсов. В общежитии работает Совет, регулярно проводились собрания по текущим вопросам, организовывались тематические мероприятия, было налажено взаимодействие с родителями, кураторами групп.

Анализ воспитательной работы свидетельствует о желании студентов и преподавателей участвовать в творческой, проектной, исследовательской, организационной деятельности, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетентностей, продиктованных ФГОС. В колледже на должном уровне организована внеурочная деятельность, воспитательная среда выстроена с учетом интересов студентов. Следует продолжать уделять внимание формированию здорового образа жизни, занятости студентов во внеурочное время, воспитанию культуры поведения.

Анализ воспитательной работы свидетельствует о желании студентов и преподавателей участвовать в творческой, проектной, исследовательской, организационной деятельности, направленной на формирование общекультурных и профессиональных компетентностей, продиктованных ФГОС. В колледже на должном уровне организована внеурочная деятельность, воспитательная среда выстроена с учетом интересов студентов.

Вывод:

Воспитательная работа обеспечивает целенаправленное управление развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных, национальных особенностей, профессиональной специфики, личностного подхода и гарантирует формирование у студентов колледжа общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

9. Комплексная безопасность образовательной организации

В ГБП ОУ «Старицкий колледж» создана и функционирует система безопасности, которая включает в себя следующие виды безопасности: пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическую безопасности, антитеррористической защищенности, безопасности дорожного движения.

Безопасность достигается путем реализации комплекса мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового характера, осуществляемых во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, с целью обеспечения функциональной готовности образовательной организации к безопасной повседневной деятельности; создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных чрезвычайных ситуаций, а также готовности к рациональным действиям них.

Учебный корпус и общежитие оснащены системами **пожарной безопасности**, включающие в себя системы оповещения людей о пожаре, автоматическую пожарную сигнализацию. В учреждении установлена объектовая станция «Стрелец-Мониторинг», сигнал который выведен на пульт дежурного ПЧ-53 ФПС Старицкого района. Станция находится в исправном состоянии. Система автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре находится в исправном состоянии, обслуживается ООО «Инженерный центр комплексной безопасности». На объекте имеется 8 пожарных кранов (по два на каждом этаже) и насос, повышающий давление противопожарного водопровода D-80. Объект укомплектован первичными средствами пожаротушения – огнетушителями порошковыми (ОП5 (3) марка) с учетом сроков перезарядки. На объекте находится система оповещения и управления эвакуации людей третьего типа речевого способа оповещения. Имеется поэтажный план эвакуации. На стенах коридорах и лестничных клеток наклеены знаки пожарной безопасности, указатели направления пути эвакуации, над эвакуационными выходами имеются световые извещатели. В колледже в наличие декларация пожарной безопасности и электронный паспорт пожарной безопасности.

Также на объектах в наличие - тревожная кнопка, объекты оснащены стационарными и переносными пультами оповещения диспетчерской Отдела вневедомственной охраны города. Функционирует и физическая охрана зданий учебного корпуса и общежития, организована круглосуточная работа дежурных по общежитию и дежурных по зданию.

Функционирует **система** наружного и внутреннего **видеонаблюдения** учебного корпуса и общежития.

В сфере обеспечения **информационной безопасности** в отчетном периоде осуществлены мероприятия, направленные на защиту обучающихся от влияния экстремистских и иных негативных информационных ресурсов сети Интернет (установлены контент-фильтры, усилен контроль за деятельностью лиц, имеющих доступ к сети интернет колледжа).

В учреждении осуществлен ряд мероприятий, направленных на **защиту персональных данных**, в том числе имеются нормативные документы. Ограничен доступ посторонних лиц к персональным данным сотрудников и обучающихся, в соответствии с законодательством осуществляется электронный документооборот, в том числе в сфере бухгалтерского учета и финансовых платежей. Учреждение осуществляет занесение данных в ФИС ГИА и приема.

В соответствии со ст. 65 ТК РФ, при приеме на работу наряду с необходимыми документами предъявляется **справка о наличии (отсутствии) судимости**.

Ведется работа, направленная на предупреждение и проведение превентивных мер, исключающих события чрезвычайного характера. К **профилактическим мерам обеспечения безопасности относятся**:

- разработка и утверждение организационно-распорядительной документации;
- периодические осмотры помещений и территорий;
- контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, отопления, электрических сетей и т.п.);
- проверка функционирования охранных систем;
- оформление наглядной агитации (стендов и информационных плакатов) по вопросам безопасности;
- инструктажи по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности с обучающимися и сотрудниками, в том числе с представителями правоохранительных органов и других силовых структур;
- тренировки по эвакуации.

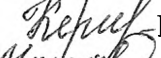
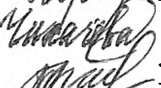

Вывод:

В колледже ведется большая работа по созданию безопасных условий по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных несчастных случаев, чрезвычайных ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает:

1. В образовательной организации построена и действует отлаженная и целенаправленная система подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с запросами работодателей и отвечающая требованиям качества подготовки выпускников.
2. ГБОУ СПО «Старицкий колледж» имеет в наличии необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям среднего профессионального образования.
3. Качество подготовки выпускников по реализуемым специальностям СПО соответствует требованиям ФГОС СПО.
4. Образовательный процесс организован в соответствии с рабочими учебными планами и графиком учебного процесса. Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций. Производственная практика обеспечена учебно-программной и методической документацией.
5. Имеющиеся в колледже условия реализации образовательных программ (материально-техническое оснащение, библиотечно-информационное, методическое, кадровое и финансовое обеспечение) достаточны для подготовки специалистов среднего звена, требуемого уровня.
6. Структура и система управления колледжем обеспечивает взаимодействие структурных подразделений в полном соответствии с Уставом, организационно-распорядительной документацией колледжа и гарантирует нормальное функционирование образовательного учреждения.
7. В колледже созданы здоровые, безопасные условия труда и обучения. Ведение образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также требованиям пожарной безопасности;
8. Условия, созданные в колледже для повышения качества подготовки выпускников, соответствуют требованиям подготовки по заявленным образовательным программам.

Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж»:  Керничина Т.Е.
Заместитель директора по УМР:  Чихачёва О.В.
Заведующая практикой:  Журавлева М.В.